

視覺損傷幼兒早期療育暨 家庭支持服務

台北市視障者家長協會早療服務部 林佳琪主任

前言

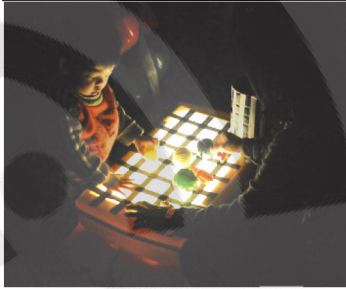
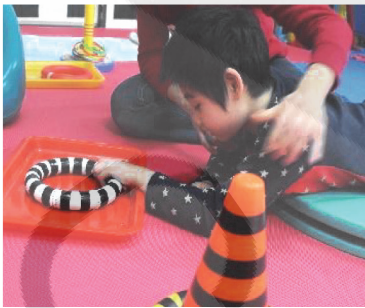
眼睛是靈魂之窗。嬰幼兒在發展過程中有百分之八十的訊息，是透由「視覺管道」來進行觀察、模仿及學習。早產、腦神經病變、遺傳、染色體異常、感染、出生時缺氧、照顧不當等都有可能造成嬰幼兒的視覺表現受損。在看不清、看不懂、無法看的情況下，視覺、動作、語言、人際互動及環境適應變得依賴、遲緩、無法自主，育有視覺損傷兒的家庭，也會因此陷入苦惱與不知所措。

早期療育與家庭支持服務

「幫助視覺障礙兒童開展無限潛

能，提供家庭教養與視覺障礙教育知能」，是本會成立視覺損傷幼兒早期療育服務之目的。在「財團法人保力達公益慈善基金會」的支持下，本會於2002年成立臺北早療教室，以跨專業團隊服務模式，提供0至6歲視覺損傷嬰幼兒早期療育訓練課程及家庭支持服務（表1）。後因感受到中、南部視覺障礙兒童及其家庭亦有強烈的需求，本會於2008年、2014年，陸續在臺中、高雄成立早療教室。20多年來，協會服務遍及全臺各縣市千餘位視覺障礙幼兒，除使視覺損傷兒童在黃金時期獲得跨專業療育訓練，亦陪伴家庭走出育兒的困惑。

表1、早療教室服務內容

視覺與視知覺評估與復健		
職能治療、物理治療、語言治療及認知發展等專業療育課程		
視障幼兒定向行動、生活自理、點字等視障教育訓練		
親職講座、家訪、校訪、教育資源諮詢等家庭支持服務		

早期療育常用輔具及教具教材

由於眼睛不方便，視覺障礙兒童會需將物件、文字放大或調整對比等方式以利視覺接收，或需透過觸覺、聽覺等其他感官來輔助瞭解與學習。因此，運

用視覺輔具、教材教具及環境的調整，對視覺障礙兒童生活及學習是很重要的。以下介紹幾種視覺障礙兒童在早療階段常用輔具及教具教材調整（表2）。

表2、早期療育常用輔具及教具教材

視覺訓練小屋 (little room)		利用水管及網架設置一類似帳篷的小屋，將視覺環境單純並明顯化，讓視覺損傷嬰幼兒可以專注並看清楚視覺目標。網架可懸掛大鈴鐺等玩具，促進孩子看、伸手觸摸及身體定位的發展。
觸覺學習教具		小木塊貼上不同形狀、材質的標誌，讓視覺障礙兒童學習透過觸覺感知及辨認不同的樣式及材質，提升觸知覺的發展。
教具教材調整		將市售的有聲注音掛圖DIY調整以方便視覺障礙兒童可操作使用。將原有平面的注音符號做成有突出、可用觸覺感知的樣式，並將版面背景單純化，有利低視能兒童輔以視覺辨識。另原注音符號右下角的有聲按鈕也貼上點字膠膜，方便視覺障礙兒童用觸覺學習注音的點字。
斜面桌/斜面架		由於低視能兒童多需將物品拉近觀看以利辨識，斜面桌/斜面架可將書本立起讓兒童不用低頭閱讀，大桌面也方便兒童放置紙本書寫，有助兒童維持良好的閱讀及書寫姿勢。

擴視輔具 (如：擴視機)		擴視輔具可將物品影像放大，幫助低視能兒童看清楚物品細節及閱讀書本，有助剩餘視覺的運用。左圖為一視覺障礙兒童使用桌上型擴視機觀看錢幣的樣子。
白手杖/輔助杖		白手杖/輔助杖可幫助視覺障礙兒童偵測環境障礙，協助定向行動及增進移行安全。
點字木樁/釘釘板		透過點字木樁/釘釘板教導視覺障礙兒童點字六點位置，建構點字初始概念，從手掌到手指辨識，為點字教育做準備。
點字打字機		點字機鍵盤上的6個鍵代表點字上的6點，視覺障礙兒童可透過按鍵將點字打在紙本上，使紙上產生突出的點字，幫助視覺障礙兒童打出點字以記事。

聽書機



具錄音、按鍵及各層選單語音報讀功能，並可將TXT或DOC文字檔進行語音朗讀，是視覺障礙兒童透過聽覺吸取書本資訊及學習的好幫手。

視覺障礙友善的居家環境調整



房間鋪設大色塊軟墊，方便視多障孩子用剩餘視覺辨識及定位(如：紅色是走道、黃色是遊戲區、藍色是睡覺區)。



浴室掛勾貼上視覺障礙兒童能辨識的顏色的膠帶，方便兒童利用觸覺及剩餘視覺辨識定位，增進生活操作的獨立性。

結語

0至6歲是兒童發展黃金治療期，視覺損傷幼兒透過早期及符合視覺障礙需求的療育訓練，學習及開發剩餘視覺、觸覺、聽覺、本體覺等身體感官知覺，也可生活自理樣樣來，不假他人之手。合宜的輔具可幫助視覺障礙兒童快速吸

取資訊，如虎添翼；友善的環境更能幫助視覺障礙兒童自主參與及融合於一般社會環境。期盼視覺障礙兒童不因視覺限制，均能發揮潛能，在後續成長中展現不設限的生命色彩。

